



Welkom mama's en papa's. Via deze presentatie wil ik jullie meegeven wat jullie kind zal beleven in het eerste leerjaar.
Ook de kinderen heten jullie van harte welkom!



Aanvankelijk lezen is verreweg het belangrijkste leerstofonderdeel in het eerste leerjaar. Wij werken in onze school met 'ik lees met hup en aap'.

Creatief en speels leerproces

Hup en Aap staan centraal in de methode

Hup: lezen

Taal, lezen



Aap: schrijven

Spelling, creatief schrijven,
technisch schrijven (=schrift)



Grote socio-emotionele waarde

Waarom heet onze methode: ‘ ik lees met hup en aap’.

Hup en aap zijn twee klaspoppen, speciaal bij de methode ontworpen. Hup is al snel ieders beste vriend. Zij helpt al spelend de meester in de klas.

Het is voor de kinderen heel leuk om elke dag opnieuw te ontdekken welke letters, woordjes, opdrachten en spelletjes Hup in haar buidel heeft. Hup staat centraal binnen alles wat met lezen en taal te maken heeft. Aap is een kleine deugniet die de leerlingen gaat helpen bij het leren schrijven, spelling en creatief schrijven.

Er is ook een handpopje Hup speciaal voor de leerling gemaakt. Baby-hup gaat mee met een leerling bij zijn of haar verjaardag en keert uiteraard nadien terug naar de klas.

De volgende morgen mag de leerling samen met Hupje vertellen wat ze die vorige dag beleefd hebben (gezellig samen in de vertelhoek).

Leeswerkschrift



- 1 leeswerkschrift per thema
- Nauwgezette opvolging door leerkracht en ouder
- Motiverend en rustgevend
- Belangrijkste leerstof op de flappen (=leren leren)

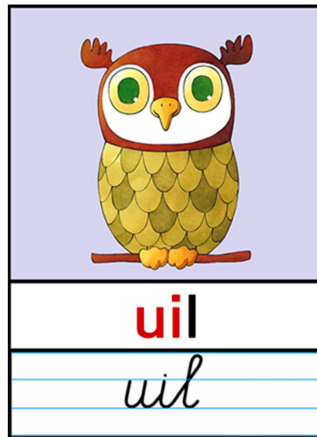
De methode werkt met een leeswerkschrift per thema. Dus geen boek en een schrift apart en dit heeft enkel maar voordelen. Het kind heeft maar 1 leermiddel op de bank. Het leerproces is voor de leerkracht en de ouder heel transparant. Dit boekje gaat regelmatig mee naar huis om de vorderingen te tonen en thuis te oefenen. In de klas werken we ongeveer 3 weken aan een thema.

Op de zijflappen van het schrift staan telkens de belangrijkste zaken die de kinderen geleerd hebben.

Thema 2 - 'sport en spel'

Les 1: technisch lezen

Het sleutelwoord 'uil' auditief en visueel aanbieden



Laat ons in het leesproces duiken (de praktijk dus). Uit een verhaal breng ik aan het bord de wandplaat 'uil' samen met de gedrukte –en geschreven woordkaart.

We laten de kinderen het woordje 'uil' auditief herkennen: we zeggen een woordenrijtje " uil,uit,uik,uil,uim,...". Telkens wanneer de kinderen 'uil' horen steken ze hun hand in de lucht.

1

✎

2

🔊

3

✎

u
i
i
l














aas	om
ijs	ik
uil	an



uit	uil
kuif	lui
muil	uil

1. Kleur de eerste letter rood. Kleur dan de tweede letter zwart.

2. Lees het woord bij iedere uil. Zoek het bij de kleine uiljes. Ontkrijg het.

3. Kleur de volgende met het woord uit.

13

Uit leeswerkschrift 2 – p.13

In tweede fase moeten de leerlingen het woord visueel kunnen discrimineren (herkennen).

In het leeswerkschrift zul je altijd pictogrammen vinden. Die pictogrammen vertellen de leerlingen wat ze moeten doen.

Voor de ouders en leerkrachten staat de uitleg steeds onderaan de pagina.

1

2

een uil op een tak.
de uil doet zijn ogen toe.
de uil gaat slapen.
oei, de uil valt.
deze uil is niet slim.

3

a	m	ui	l	s	ui	t	ui	l	ij
ui	l	p	ui	ui	l	n	k	ui	l

1. Kleur de bladen met 'uil'.

2. Omkring het woord 'uil' in de zinnen.

3. Kleur de vliegen die naast elkaar het woordje 'uil' vormen.

14

Uit leeswerkschrift 2 – p.14

Toch wel belangrijk om mee te geven. Bij oefening 2 moeten de leerlingen het woord 'uil' visueel kunnen discrimineren (herkennen). Ze moeten de tekst dus nog niet kunnen lezen.

Thema 2 - 'sport en spel'

technisch lezen

Het sleutelwoord 'uil' spraakmotorisch en visueel structureren

- Klassikale structureerstrook
- Klassikale letters ui, (l)
- Zelfstandig werken in het leeswerkschrift
- *'de' als globaalwoord aanbieden*



Als de kinderen het woord vlot auditief en visueel herkennen gaan we het woord ontsleutelen. We gaan de letters leren!

We gebruiken hiervoor de structureerstrook.

Als we dit goed geoefend hebben gaan we verder met het leeswerkschrift.

1

✍



ui

2

✂



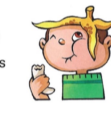
- ☐ de kuil
- ☐ de muil
- ☐ de uil



- ☐ de aal
- ☐ de aap
- ☐ de paal



- ☐ de aap
- ☐ de kaas
- ☐ de uil



- ☐ ik tol.
- ☐ ik lees.
- ☐ ik eet.

1. Trek een lijn van de 'ui' naar de woorden waarin je een 'ui' hoort.

2. Wat is juist? Zet een X.

WEEK 21 (2018)
15

Oefening 1: we benoemen de tekening en gaan het woord ontsleutelen. We gaan de letter 'ui' automatiseren (vast zetten).

Oefening 2: De leerlingen moeten dit woord direct herkennen.

1

uil

ui l

de

de uil – de aap – de kan – de mol – de les – de nek – de teen

2

uil

k uil

m uil

t uil

uil

uit

uim

uik

uin

uis

uip

3

n e l e e t a a p l i s o m u i

16

Uit leeswerkschrift 2 – p.16

Oefening 1: het automatiseren van de letters. In de klas gebruiken we een letterschuif om verschillende woorden te vormen.

Oefening 2: 'de' inoefenen

Oefening 3: Het enorme belang van het goed inoefenen en vlot kunnen lezen van de 'clusters'. In deze methode gaan we niet 'hakken en plakken' of 'spellend lezen'. We oefenen de clusters in ui-l/uil – ui-m/ uim en moeten die clusters straks in één keer kunnen lezen. Op die manier lezen we veel gemakkelijker drieklankwoorden k-uil/ kuil. Onderaan zie je alle letters (grafemen en fonemen) die de kinderen al moeten kunnen. Let op: geen abc maar in de juiste klankwaarde (foneem).

Thema 2 - 'sport en spel'

het schrijven van de letter 'ui' en het sleutelwoord 'uil'

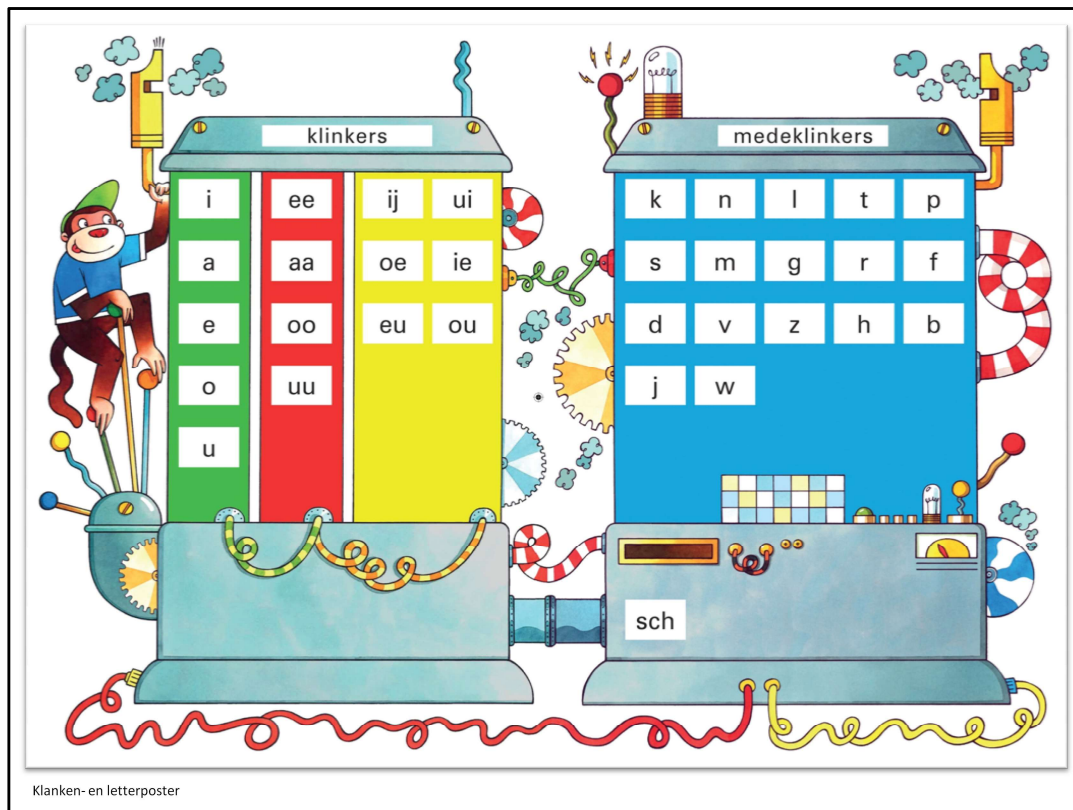
- Karakter
- D'haese
- Andere methode



Met het huisje van 'aap' leren we de verschillende schrijflijnen. We gebruiken ook letterfilmpjes die de leerlingen moeten ondersteunen.



Filmpje: li la letters



In de machine van aap hangen we de geleerde letters. De leerlingen hebben die machine ook in hun spellingschrift.



Waar hoor je de 'ui' in het woord? Kleur het juiste vakje.
Schrijf een 'ui' onder de woorden waarin je er een hoort.

THEMA 3 (WOEK 2) LES 5 17

Spellingschrift p. 16

Een volgend deel in het aanvankelijk lezen is 'spelling'. Op deze afbeelding zie je een oefening in het spellingschrift. We benoemen de plaatjes en luisteren goed of er een 'ui' in het woordje zit.

Vb. muis = m – ui – s : hoor je een ui? Ja in het midden. Ik plaats een kruisje en schrijf de 'ui'.

Woordniveau
Zinsniveau
Tekstniveau

nr.:	naam: _____	klas: _____	
------	-------------	-------------	--

1		
	pap pok pop	kil lik nik
	pijl pijp pal	ton meet teen

2		
	☐ ik neem een kan. ☐ ik neem een pan. ☐ ik neem een mes.	☐ een tak op mijn kop. ☐ een aap op mijn kop. ☐ een kat op mijn kop.
	☐ ik neem een kan. ☐ ik neem een kom. ☐ ik neem een mes.	☐ een kom op mijn kop. ☐ een aap op mijn kop. ☐ een kat op mijn kop.

1 Welke second hoort bij het plaatje? Kleur het.

2 Welke zin hoort bij het plaatje? Zet een kruisje.

Dit kopieerblad hoort bij 'Wet van mijn hoop en droom' 1 THEMA 2 / DEEL 2 / LES 6 / 6 Uitgeverij WPA NV

Naast het leren lezen moeten kinderen ook begrijpen wat ze lezen: ‘het begrijpend lezen’. In het eerste leerjaar hebben we 3 niveaus: op woordniveau (oefening 1), op zinsniveau (oefening 2), op tekstniveau (vb. zet de juiste tekst bij het juiste plaatje).

1

uit	uik	uin	uis	uip	uim
kuit	luik	tuin	muis	kuip	luim
luit	puik	puin	luis		
tuit					

2

kuil – muil – tuil – puil
muis – kuip – luit – tuit
puin – kuit – luik – luis

kaal – kuil – kuis – kuip – kaap
meel – muil – muis – luis – lees
tuit – tuil – teel – teen – tuin

de tuin – de muis – de kuip – de tuit
de luit – de kuil – de uil – de muil
de luis – de puit – de kuit – de tuil

lel – mak – uit – puik
kijk – meel – tuin – puin
kip – laan – muil – kom



WERK 2 | LES 7
17

Leeswerkschrift 2 – p. 17

Met de gekende letters bouwen we nu tweeklankclusters: in dit voorbeeld vertrekken we vanuit het sleutelwoord ‘uil’ en bouwen we nieuwe tweeklankclusters op als “uik, uin, uis, uip”. We oefenen die tweeklankclusters ook met de woordenmaker en via de letterschuif.

Via die tweeklankclusters lezen we vlot drieklankwoorden: als ik ‘uin’ kan lezen kan ik gemakkelijk woorden leren lezen als t-uin.

Met de gekende woorden bouwen we eenvoudige zinnen en de kinderen lezen leuke verhaaltjes.

Oefening 2: woordenrijtjes worden horizontaal opgebouwd = met de leesrichting mee (van links naar rechts)

1	een muis op de mat. de kip in een kuil. de aap op een tak. 
2	 ik laat mijn kat uit. an is net een aap. el eet ijs uit een kom.
3	de uil is lui. ik pak de muis. ik maak de les. 
4	 de man is kaal. maak de pijp met lijm. til de muis op.
5	de kat is los. de muis eet kaas. een kuil in de tuin. 
6	 een pit in mijn ijs. de luis op de muis. met een teen in de kuip.

18 WEEK 3 | LES 7

Leeswerkschrift 2 – p. 18

Als ik vlot zinnen kan lezen zijn er al korte teksten.

1



pap is in de tuin.
maak een kuil, pap.

pap is net een mol.
een mol in een kuil.

mam is in de tuin.
en de muis is in de tuin.

een muis, pap, een muis.
pak de muis.

2



een kip op een tak.
pap in een pak.
een uil in een kom.
ijs in een som.
een en een is een pan.
een kok met een man.

nee, nee, mis.

pap op een tak.
een kip in een pak.
een en een in een kom.
een kok is een som.
ijs in een man.
een uil en een pan.

nee, nee, mis.

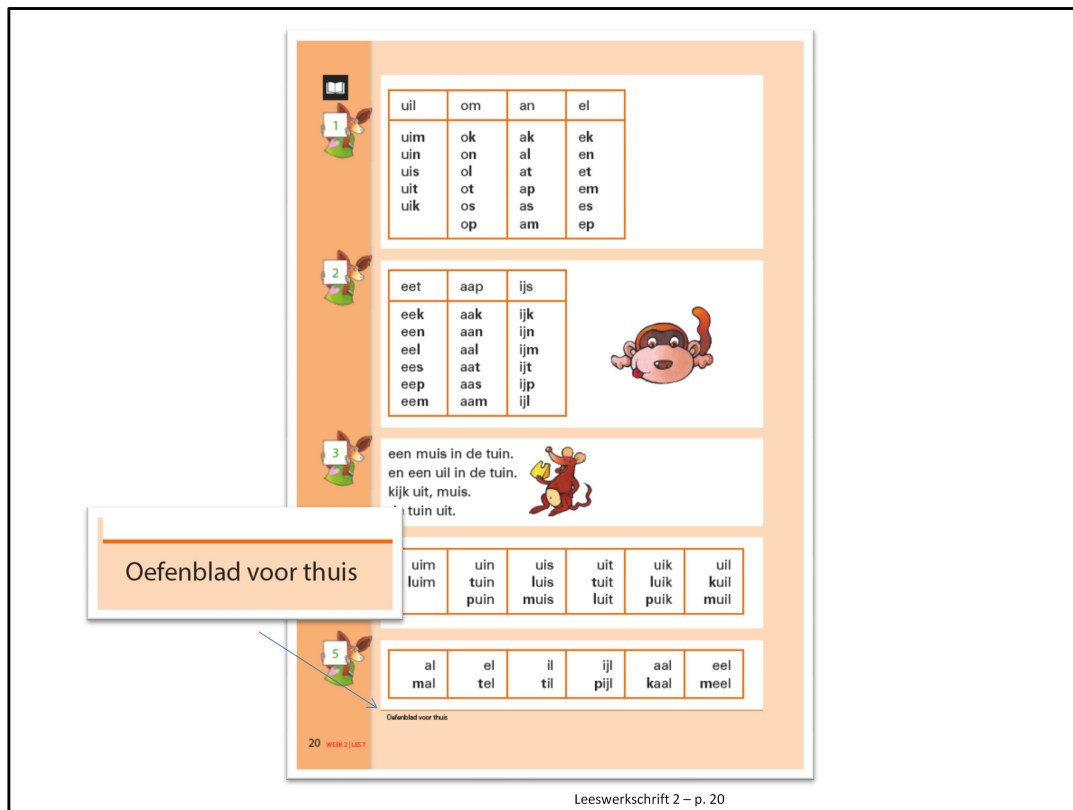
een uil op een tak.
een kok in een pak.
ijs in een kom.
een en een is een som.
pap is een man.
een kip in een pan.

WERK 2 | LES 7
19

Leeswerkschrift 2 – p. 19

De volgende stap zijn echte leeslesjes (oefening 1)

Oefening 2: Wanneer er een 'pijl naar omhoog' bij staat: dit stukje is moeilijker en moet nog niet door iedereen gekend zijn.



In de eerste 4 themaschriften zijn er ook 'oefenbladen voor thuis'. Op deze oefenbladen staat de belangrijkste leesstof van het leeswerkschrift.

Reken Maar!



Een volgend belangrijk onderdeel in het eerste leerjaar is rekenen!

Op maat van elke leerling

- wiskunde leren naar mogelijkheden en tempo van het kind
- niet iedereen maakt dezelfde oefeningen – aangepast aan het kind
 - ... in het werkschrift
 - ... op extra blaadjes
 - ... online via Bingel
- elke les: zorg of verrijking op maat
- vóór de toets: herhaling of verrijking op maat
- na de toets: remediëring of verrijking op maat

Er is ook oog voor kinderen die sneller ontwikkelen: verdiepende oefeningen in het werkschrift of verrijkende werkbladen/projecten
In elke fase van het leerproces op maat van het kind; de leerkracht beslist en koppelt via het kind/agenda terug naar de ouders wat, wanneer en waar geoefend moet worden.

Wat leert je kind in de lessen wiskunde?

Getallenkennis

Ik kan:

	les nr.	herhaling nr.
☐ de helft en het dubbel nemen tot 20.	21	1, 2
☐ even en oneven getallen tot 20 herkennen.	21	3

Bewerkingen

Ik kan:

	les nr.	herhaling nr.
☐ optellen en aftrekken tot 20.	13, 15, 16, 20	4, 5
☐ stip oefeningen tot 10 oplossen.	15, 16	6
☐ eenvoudige vraagstukken oplossen.	13, 15, 16, 20	7

Meten en metend rekenen

Ik kan:

	les nr.	herhaling nr.
☐ een lengte schatten en meten met een lichaamsmaat.	14	8
☐ van eenvoudige uitspraken over inhoud of lengte aangeven of ze waar of niet waar zijn.	14, 17	9

Meetkunde

Ik kan:

	les nr.	herhaling nr.
☐ rechte, gebogen en gebroken lijnen herkennen en benoemen.	18	10
☐ een punt, een lijnstuk en een rechte herkennen en benoemen.	18	11
☐ hoeken aanduiden en de delen ervan benoemen.	18	12
☐ evenwijdige en (loodrecht) snijdende lijnen herkennen en benoemen.	19	13

4 domeinen te herkennen aan de steunkleur

Tijdens de lessen rekenen wordt er gewerkt aan de verschillende domeinen: getallenkennis, bewerkingen, meten en metend rekenen en meetkunde. De toepassingen zoals we die vroeger kenden zijn geïntegreerd in de verschillende domeinen.

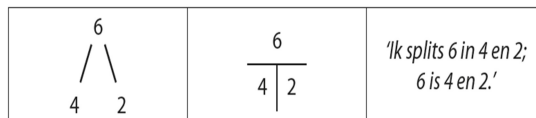
Wat leert je kind in leerjaar 1?

Veel aandacht voor het ervaren/spelend leren & werken met concrete materialen

- rekenbegrippen: de meeste, meer, minder, (voor)laatste, evenveel, ervoor...
- cijfers van 0 tot 9: (terug)tellen, hoeveelheidsbegrip... → a.h.v. voorleesverhaal, telliedje.



- splitsingen



- bewerkingen tot 6, tot 10 en tot 20
- meten(d) reken: natuurlijke maateenheden → de meter, het kilogram, klok (uur – half uur)
- meetkunde: vormen en hoeken, ruimtelijke oriëntatie...

Hoe kun je als ouder helpen?

Wiskunde is overal... betrek je kind(eren) erbij

- huishouden: *wegen (koken), meten (naaien), oppervlakte (klussen)...*
- winkelen: *(terug)tellen, wegen, schatten (hoeveel €), solden (%)*
- rekenbegrippen: *meer, minder, evenveel, de grootste, de (voor)laatste, de eerste...*
- gezelschapsspelen: *(terug)tellen (met sprongen), eerlijk verdelen, werken met geld...*

WERO

► Op verkenning! (nieuwe methode)

- Leergebieden:
 - Mens en maatschappij
 - Wetenschap en techniek
- Verschillende thema's
- Lessen: in het verkeer
- Thema: alles verandert (bij de aanvang van een nieuw seizoen)
- Evaluatie na elk thema
- Bingel! Leuke extra's

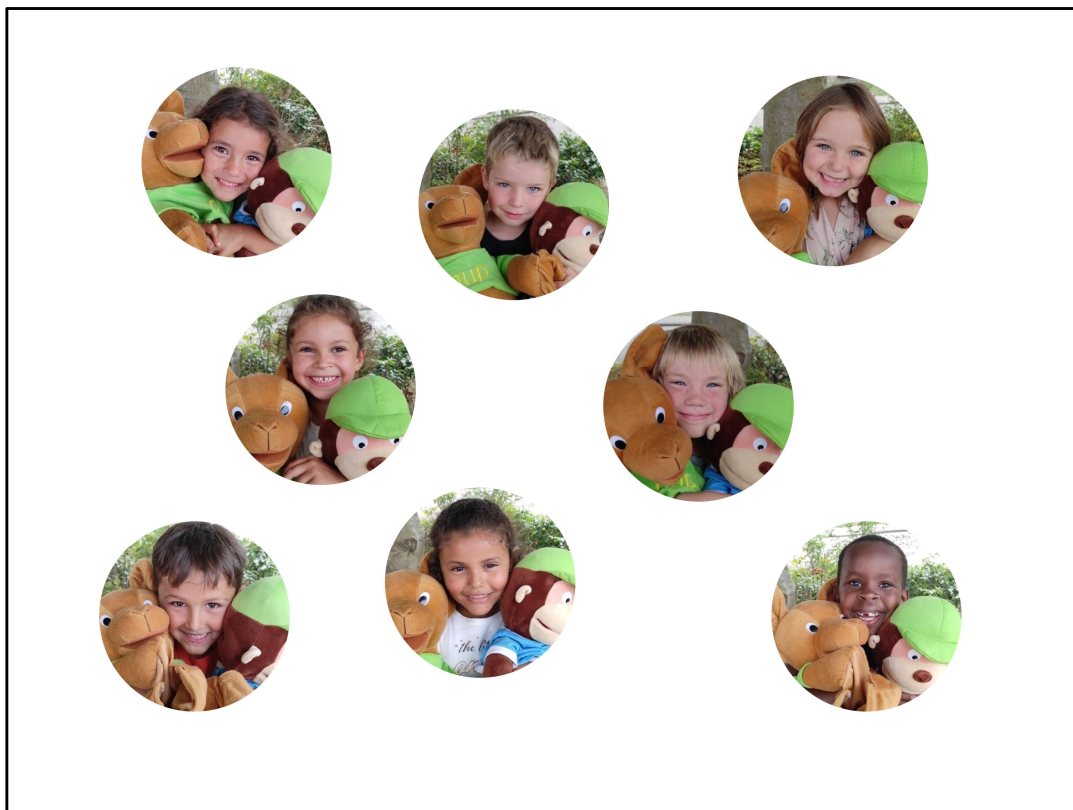


EN VERDER NOG ...

- ▶ Godsdienst: Tuin van Heden nu
- ▶ Taalinitiatie Frans



- ▶ Muzische vorming: drama, beeld, muziek, bewegingsexpressie, muzisch taalgebruik...
- ▶ Bewegingsopvoeding: turnen en zwemmen
- ▶ Hoekenwerk
- ▶ Extra zorg: door juf Xandrien
- ▶ En nog zoveel meer ... maar vooral ontzettend veel plezier beleven aan het ontdekken en het leren op een speelse manier.





Nog enkele belangrijke zaken

- Plattelandsklassen 20-22 maart 2023



- Sport op woendagnamiddag:



Eerste communie

- 3 instapvieringen
- Inschrijvingen binnenkort (nu al even tellen?)
- De grote dag: zaterdag 13 mei 2023



Digitaal

Voor elke oefening in het leeswerkschrift extra
inoefening via bingel



De meeste ouders zullen Bingel wel kennen. Bingel is een online platform waar de leerling via de school gratis toegang tot krijgt. Oefenen in de klas en thuis op PC/ laptop/ tablet. De kinderen krijgen oefeningen per sleutelwoord/ per thema. Bingel ondersteunt de leerlingen en de ouders.

Doen:

Ga naar 'Bingel' en log in als een leerling. Toon het eiland. Toon de plaats van 'ik lees met hup en aap'. Maak een oefening en leg uit (groene bolletje =prima/ oranje = 1 fout/ rood= 2 fouten + correctie). Toon de letterschuif met auditieve ondersteuning. Toon een leesboekje uit de leerset met de verschillende mogelijkheden (voor/tijdens/na het lezen).





Filmpje: Flater!